

Programa de asignatura

P4: Organizaciones Intergubernamentales

1. Identificación

Nombre escuela:	Administración
Nombre departamento:	Negocios Internacionales
Nombre programa:	Negocios Internacionales
Nombre del programa académico	P4 - Organizaciones Intergubernamentales
Nombre programa académico (en inglés):	<i>P4 - Inter-governmental Organizations</i>
Materia prerrequisito:	Proyecto 3: Integración Económica y acceso a
mdos. Materia co-requisito	Introducción a los Estudios
Internacionales	
Semestre de ubicación:	Quinto (5)
Código:	NI0328
Intensidad horaria semanal	Tres (3) horas
Intensidad horaria semestral	Cuarenta y ocho (48) horas
Créditos	Tres (3)
Características	No Suficientable

2. Justificación

Durante el último siglo, el Sistema Internacional ha visto surgir una nueva categoría de actores -las Organizaciones Intergubernamentales (OIGs)- establecida alrededor del concepto de cooperación internacional y la búsqueda de objetivos comunes. Originalmente, estos se centraron en temas como el mantenimiento de la paz, la seguridad colectiva y las decisiones de política macroeconómica y comercial. La creación de instituciones como la Organización de las Naciones Unidas, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional evidencian estos procesos. Con el paso del tiempo, tanto el diseño como la estructura y funcionamiento de estas organizaciones ha cambiado, convirtiéndolas en actores centrales del Sistema Internacional e incorporando en sus agendas diversas temáticas globales que hoy por hoy incluyen tópicos tales como desarrollo económico, desarrollo sostenible, salud, erradicación de la pobreza y la desigualdad, salud pública, atención de emergencias y medio ambiente. Para el egresado del pregrado en Negocios Internacionales, conocer el funcionamiento de estas organizaciones y su rol en el Sistema Internacional es fundamental. Este proyecto integrador le permite al estudiante recoger su aprendizaje conceptual y formativo en el área de las Relaciones Internacionales (el campo de los Estudios Internacionales) y aplicarlo a un ejercicio de simulación diplomática basado en una organización intergubernamental (de manera general se trabajará de manera alternada con la Organización de Naciones Unidas y la Organización de Estados Americanos, aunque ello no limite que se pueda desarrollar el curso alrededor de otra OIG). Esto le permitirá conocer de primera mano cómo funcionan dichas organizaciones, desarrollar una posición crítica sobre ellas y determinar cómo otras entidades en las que se desempeñe profesionalmente pueden participar de los procesos que las OIGs adelantan, para hacer parte de discusiones globales que afectan su entorno y para contribuir así al manejo de retos globales desde la gestión internacional, nacional y local.

3. Propósito u objetivo general del curso

El curso tiene como propósito Integrar los conocimientos adquiridos en el campo de los Estudios Internacionales para familiarizar al estudiante con el funcionamiento de las Organizaciones Internacionales y el rol que sus Estados miembros y grupos de interés tienen en los procesos de negociación, toma de decisiones y la definición e implementación de posiciones políticas y estrategias. Adicionalmente, este proceso permitirá a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos a la comprensión del rol de las Organizaciones Intergubernamentales, simular sus actividades, representar a otros países y grupos de interés, como esquema metodológico para fortalecer su análisis y entender el impacto que las OIGs tienen en el Sistema Internacional.

3.1. Competencias genéricas

Comunicación multilingüe
Adaptación a diferentes contextos
Análisis estratégico
Negociación y solución de conflictos

3.2. Resultados de Aprendizaje

Competencia específica: Analiza críticamente contextos internacionales desde perspectivas económicas, políticas, legales, sociales, tecnológicas, ambientales, geográficas y culturales, con el objetivo de identificar oportunidades y amenazas para los procesos de internacionalización.

Descriptor: Reconoce, clasifica y contrasta las principales fuentes de información.

Resultado de aprendizaje: Construye textos en diferentes niveles de especialidad o piezas de información en idiomas diferentes a su lengua materna, producto de lo que extrae de las distintas fuentes utilizadas. (Nivel avanzado)

Descriptor: Identifica actores, intereses, causas y consecuencias de situaciones en el entorno analizado.

Resultado de aprendizaje: Diseña modelos de impacto de las acciones de diferentes actores en un entorno, de acuerdo con sus intereses. (Nivel avanzado)

Descriptor: Analiza realidades y problemáticas teniendo en cuenta sus factores y causas, utilizando diferentes metodologías.

Resultado de aprendizaje: Formula alternativas de solución a la situación problemática. (Nivel avanzado)

Descriptor: Interpreta entornos internacionales desde diferentes perspectivas para identificar en él oportunidades y amenazas.

Resultado de aprendizaje: Construye un mapa de oportunidades y amenazas en el entorno internacional para la toma de decisiones. (Nivel avanzado)

Descriptor: Propone cursos de acción basados en el análisis crítico del entorno.

Resultado de aprendizaje: Diseña cursos de acción adecuados a la realidad organizacional y del entorno. (Nivel avanzado)

Descriptor: Evalúa los potenciales efectos de sus decisiones en el entorno analizado.

Resultado de aprendizaje: Proyecta un mapa de consecuencias interrelacionadas para la toma de decisiones. (Nivel avanzado)

4. Contenidos

UNIDAD 1. Introducción

- Introducción a la metodología del curso
- Caracterización de las Organizaciones Intergubernamentales
- OIGs y el sistema de gobernanza global
- Relación entre OIGs, países miembros y grupos de interés

UNIDAD 2. Organizaciones Intergubernamentales

- Caracterización de la Organización de Naciones Unidas / Organización de Estados Americanos
- Perspectiva histórica
- Estructura
- Áreas de acción
- Perspectiva crítica

UNIDAD 3. Estados miembros y otros actores

- Estados miembros
- Grupos de interés y su influencia en los estados miembros y las OIG
- Burocracias y estructuras internas

UNIDAD 4. OIGs y su funcionamiento

- Proceso de toma de decisiones
- Reglas de procedimiento
- Documentos de posición
- Elaboración de resoluciones
- Negociación, desarrollo de coaliciones, argumentación y persuasión

UNIDAD 5. Ejercicio de simulación

Aplicación los conocimientos adquiridos durante la clase y en el programa de estudios a la simulación del rol de un actor específico en la atención de una situación puntual al interior de la OIG en la que se basa el curso.

5. Estrategias metodológicas y didácticas

Este curso está diseñado como un proyecto integrador. En tal sentido, se revisarán conceptos aprendidos en cursos previos y se trabajará transversalmente en un ejercicio de simulación que le permitirá al estudiante asumir la posición de un país miembro o grupo de interés ante una Organización Gubernamental, a la vez que reflexiona sobre este rol y analiza cómo las OIGs toman decisiones y las implementan, y el efecto que esto tiene sobre los procesos de internacionalización.

De acuerdo con lo anterior, el estudiante recibirá instrucciones precisas al comienzo del semestre sobre el plan de estudios y una guía de evaluación que explica los objetivos, entregables y criterios de evaluación para el ejercicio de simulación que constituye el eje central del curso.

Como metodología de clase se utilizará la clase magistral, en combinación con seis sesiones de seguimiento de las diferentes actividades que componen el ejercicio de simulación. Estas actividades

se desarrollarán de manera individual en algunos casos, y como grupo en otros espacios para el desarrollo de coaliciones, negociaciones y la definición de posiciones comunes. Igualmente, se desplegarán actividades de seguimiento a las lecturas asignadas para revisar los conceptos y verificar que los estudiantes estén aplicando el marco conceptual de las OIGs al ejercicio de simulación.

5.1. Metodología docente y estimación de volumen de trabajo del estudiante

El curso se desarrollará de manera presencial en 16 sesiones de 3 horas cada una. Adicionalmente, el estudiante deberá dedicar al menos cuatro horas semanales a la preparación del material asignado para cada clase y el trabajo en las demás actividades evaluativas asignadas.

Las actividades desarrolladas en la clase incluirán:

- Asignación de lecturas previas a la sesión de clase.
- Presentación magistral por parte del profesor.
- Discusión por parte de los estudiantes de su comprensión de las lecturas asignadas para cada clase.
- Desarrollo de actividades de seguimiento para la aplicación de conceptos, el análisis de casos de estudio sobre la OIG alrededor de la cual se desarrolla el curso, y la discusión de situaciones actuales relacionadas con la misma.
- Entrega de informes escritos.
- Ejercicio de simulación sobre el proceso de toma de decisiones y definición de estrategias al interior de la OIG a partir de la cual se desarrolla el curso.

5.2. Temporalización o cronograma

El curso se desarrollará en cinco unidades distribuidas así:

- | | |
|--|-----------|
| • Unidad 1 – Introducción | 2 semanas |
| • Unidad 2 – Organizaciones Intergubernamentales | 3 semanas |
| • Unidad 3 – Estados miembros y otros actores | 2 semanas |
| • Unidad 4 – OIGs y su funcionamiento | 3 semanas |
| • Unidad 5 – Ejercicio de simulación | 6 semanas |

6. Recursos:

Para el desarrollo de este curso los recursos requeridos incluyen:

6.1. Locativos:

- Aulas o auditorios (incluyendo el aula de pedagogía inversa y la sala de audiencias).
- Biblioteca.
- Salas de reuniones para presentaciones grupales.

6.2. Tecnológicos:

- Computadores.
- Video beam.
- Acceso a Internet para comunicación entre estudiantes, con los docentes, y para acceso a fuentes de investigación y bases de datos especializadas, casos de estudio y otros materiales de enseñanza.
- Plataformas de trabajo colaborativo y en red.

6.3. Didácticos:

- Actividades de seguimiento, incluyendo casos de estudio y seguimiento a noticias relevantes.
- Videos.
- Podcasts.
- Desarrollo de informes materiales audiovisuales para actividades evaluativas.
- Presentaciones individuales.
- Debates.
- Reglas de procedimiento para ejercicios de simulación.
- Documentos fundacionales, resoluciones y reportes de Organizaciones Intergubernamentales.
- Charlas con representantes de organizaciones internacionales y grupos de interés.
- Material bibliográfico.
- Sitios web de Organizaciones Intergubernamentales, gobiernos (particularmente a través de sus Ministerios de Relaciones Exteriores o equivalentes), y otros actores internacionales.

7. Criterios y políticas de seguimiento y evaluación académica

Criterios:

- El estudiante reconoce, clasifica y contrasta las principales fuentes de información asociadas al estudio de la Organizaciones Intergubernamentales, tanto en su lengua materna como en inglés, y construye textos en diferentes niveles de especialidad o piezas de información producto de lo que extra de las distintas fuentes utilizadas.
- El estudiante entiende y analiza críticamente el rol de las Organizaciones Intergubernamentales en el Sistema Internacional, su funcionamiento, y su influencia en los procesos de internacionalización.
- El estudiante investiga, determina variables, analiza críticamente, sintetiza y desarrolla argumentos basado en hechos e información relevante para presentar la posición de un actor asignado y buscar solución a retos globales al interior de las Organizaciones Intergubernamentales.
- El estudiante entiende los principios y procedimientos de negociación y toma de decisiones al interior de Organizaciones Intergubernamentales y su dimensión intercultural.
- El estudiante está en capacidad de identificar y representar los intereses y sistema de valores de otros actores, explicando sus posiciones al interior de las Organizaciones Intergubernamentales e identificando las principales diferencias con su perspectiva individual.
- El estudiante formula estrategias de solución para retos globales desde la perspectiva de la función de las Organizaciones Intergubernamentales y define parámetros, oportunidades y retos para su implementación.
- El estudiante comprende el contexto de su rol como ciudadano global y las implicaciones de acciones individuales en el contexto de la gobernanza global.

Los procedimientos de evaluación que se utilizarán en el curso se rigen por las disposiciones establecidas en el Reglamento Académico de la Universidad EAFIT, y son los siguientes:

- Evaluación de conceptos. Se harán dos exámenes de seguimiento para las tres primeras unidades del plan de estudios, con el objeto de revisar que los conceptos han sido aprendidos por los estudiantes y se puedan utilizar en el ejercicio de simulación. Estos exámenes se desarrollarán en formato hetero-evaluación formativa. Equivalentes al 20% de la nota final de la materia.
- Ejercicio de simulación. El ejercicio de simulación se desarrollará en seis entregas o actividades organizadas de la siguiente manera:

- Caracterización de OIG. El estudiante deberá preparar una guía de investigación donde presente, en un informe escrito, los principales elementos de la OIG sobre la que se desarrolla el curso, resumiendo su estructura y perspectiva temática. El estudiante deberá indicar también, con base en su investigación, el área temática en la que le interesaría trabajar como parte del ejercicio de simulación. Equivalente al 10% de la nota final de la materia.
- Documento de posición. El estudiante deberá presentar un documento de posición donde resuma la agenda que el país o actor que representa tiene en la OIG sobre la que se basa el ejercicio de simulación. El mismo debe evidenciar tanto el proceso de investigación como el análisis crítico de los objetivos de política de cada actor y su posición en la organización. Equivalente al 15% de la nota final de la materia.
- Presentación de documento de posición. Cada estudiante deberá realizar una presentación formal, simulando la representación del gobierno o actor que se le asigne, para dar a conocer su posición en la OIG que se estudia. Igualmente deberá responder preguntas tanto del profesor como los demás estudiantes al respecto en un esquema de hetero y co-evaluación. Equivalente al 10% de la nota final de la materia.
- Propuesta estratégica de negociación. Cada estudiante deberá diseñar una estrategia de lobby y negociación para su posición sobre los temas prioritarios. Dicha estrategia deberá incluir listado de aliados, principales opositores, herramientas de negociación, resoluciones y documentos pertinentes, estrategia diplomática e implicaciones. Equivalente al 10% de la nota final de la materia.
- Propuesta de resolución: Cada estudiante deberá desarrollar el borrador de una resolución que quisiera ver como resultado del ejercicio de simulación y basado en la posición de su país. Las resoluciones deberán estar en el formato requerido por la OIG correspondiente. Este ejercicio tendrá un componente de hetero y co-evaluación. Equivalente al 10% de la nota final de la materia.
- Participación en las discusiones y negociación de propuestas al finalizar el ejercicio de simulación bajo criterios de representación fiel de cada país o actor y participación en el proceso. Equivalente al 15% de la nota final de la materia.
- Reflexión. Cada estudiante deberá completar una encuesta y presentar una reflexión escrita sobre el desarrollo del ejercicio de simulación, tanto para su auto-evaluación como para la evaluación de sus compañeros. Equivalente al 10% de la nota final de la materia.

8. Bibliografía

Libros

- Avant, D. D., Finnemore, M., & Sell, S. K. (2010). *Who governs the globe?* New York, NY: Cambridge University Press.
- Baylis, J., Smith, S., & Owens, P. (Eds.). (2020). *The globalization of world politics: an introduction to international relations*. Oxford University Press, 8^{va} edición, 648 p.
- Cooper, A. F. (2017). *The Organization of American States: Promise and limitations as a hub institution*. In *Handbook of South American Governance* (pp. 111-123). Routledge.
- Dille, Brian. (2017). *Engaging the United Nations*. (Engagement Learning).
- Gordenker, L. (2017). *The United Nations in International Politics*. Princeton University Press.
- Gray, V., Hanson, R. L., & Kousser, T. (Eds.). (2017). *Politics in the American states: A comparative analysis*. Cq Press.
- Hooghe, L., Lenz, T., & Marks, G. (2019). *A theory of international organization*. Oxford University

Press.

- Horwitz, B. (2010). *The transformation of the Organization of American States a multilateral framework for regional governance*. London; New York: Anthem Press.
- Jolly, R., Emmerij, L., & Weiss, T. G. (2009). *UN ideas that changed the world*. Indiana University Press.
- Karns, M. P., & Mingst, K. A. (2010). *International organizations: The politics and processes of global governance*. Boulder, CO; London, UK: Lynne Rienner Publishers.
- Mace, G. (2012), "Organization of American States" in Ritzer, G. *The Wiley-Blackwell encyclopedia of globalization*. Malden, MA.: Wiley-Blackwell.
- Mingst, K., & Karns, M. P. (2019). *The United Nations in the post-cold war era*. Routledge.
- Muldoon Jr, J. P. (2018). *Multilateral diplomacy and the United Nations today*. Routledge.
- Pitt, D., & Weiss, T. G. (2019). *The nature of United Nations bureaucracies*. Routledge.
- Sossai, M. (2020). The legal response of the Organization of American States in combating terrorism. In *Research Handbook on International Law and Terrorism*. Edward Elgar Publishing
- Weiss, T. G., & Daws, S. (Eds.). (2018). *The Oxford Handbook on the United Nations*. Oxford University Press.
- Weiss, T. G. (2016). *What's Wrong with the United Nations and how to Fix it*. John Wiley & Sons.
- Weiss, T. G. (2015). *Governing the World? Addressing "problems without Passports"*. Routledge.
- Weiss, T. G., & Wilkinson, R. (2014). *International Organization and Global Governance*. New York, NY: Routledge.

Artículos de revista

- Barnett, M. N., & Finnemore, M. (1999). The politics, power, and pathologies of international organizations. *International organization*, 53(4), 699-732.
- Calossi, E., & Coticchia, F. (2018). Students' knowledge and perceptions of international relations and the 'Model United Nations': an empirical analysis. *Acta Politica*, 53(3), 409-428.
- Dingwerth, K., & Pattberg, P. (2006). Global governance as a perspective on world politics. *Global governance: a review of multilateralism and international organizations*, 12(2), 185-204
- Feinberg, R. (2016). The Organization of American States as the Advocate and Guardian of Democracy. *Foreign Affairs*, 95(6), 183-184
- Hammond, A., & Albert, C. D. (2019). Learning by Experiencing: Improving Student Learning Through a Model United Nations Simulation. *Journal of Political Science Education*, 1-18.
- Jentleson, B. W. (2017). Global governance, the United Nations, and the challenge of trumping Trump. *Global Governance: A Review of Multilateralism and International Organizations*, 23(2), 143-149.
- Legler, Thomas F. (2012). "The shifting sands of regional governance: The case of Inter-American Democratic Promotion." in *Politics & Policy* 40(5): p. 848-870.
- Murphy, C. N. (2015). The last two centuries of global governance. *Global Governance*, 21, 189.
- Mussali R. (2015) "La OEA traza su futuro con un cambio de liderazgo". CNN. March 17.
- Neilson, J., Pritchard, B., & Yeung, H. W. C. (2014). Global value chains and global production networks in the changing international political economy: An introduction. *Review of International Political Economy*, 21(1), 1-8
- Patrick, S. (2014). The Unruled World: The Case for Good Enough Global Governance. *Foreign Affairs*, 93, 58.
- Ruggie, J. G. (1992). Multilateralism: the anatomy of an institution. *International organization*, 46(3), 561-598
- Weiss, T. G. (2009). What happened to the idea of world government? *International studies quarterly*, 53(2), 253-271.

Otros

- Unión Africana (AU), www.au.int
- Convención Americana de los Derechos Humanos https://www.oas.org/dil/treaties_B-32_American_Convention_on_Human_Rights.pdf
- Liga Árabe, www.arableagueonline.org
- Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN), www.asean.org
- Best delegate Model UN <https://bestdelegate.com/>
- Carta de la Organización de Estados Americanos http://www.oas.org/dil/treaties_A-41_Charter_of_the_Organization_of_American_States.htm
- Carta de las Naciones Unidas <https://www.un.org/en/charter-united-nations/>
- Unión Europea <http://europa.eu>
- Globalization Index
- Carta Democrática Inter-Americana http://www.oas.org/charter/docs/resolution1_en_p4.htm
- OAS (2015) OEA/Ser.K/XL.III.3 Strategic Framework for the Inter-American Program for Sustainable Development (PIDS)
- Organización de Estados Americanos (OAS), www.oas.org
- Organización para la Seguridad y la Cooperación Europea (OSCE), www.osce.org
- Pasqualucci, J. M. (2014). Practice and procedure of the Inter-American Court of Human Rights. Cambridge University Press. p. 1-17
- Carta Social de las Américas <http://scm.oas.org/42ag/Documentos/AG05769E02.doc>
- Organización de Naciones Unidas, www.un.org

9. Requisitos del proceso de aseguramiento de la calidad

Versión número:	1.
Fecha elaboración:	junio de 2020.
Responsable:	Natalia Escobar-Pemberthy.